

## **«Учить или воспитывать: управленческие решения»**

**Щирова Ирина Николаевна,**

*директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 32 им. И.С. Исакова хутор  
Островская Щель муниципального образования Туапсинский район*

Есть много слов, не имеющих точного определения, смешиваемых одно с другим, но вместе с тем необходимых для передачи мыслей, -таковы слова:  
воспитание, образование и даже обучение.

Л.Н. Толстой

«Учить или воспитывать?» Можно ли обучить, не воспитывая?  
Воспитать, не обучая?

Обучение и воспитание- понятия, неразрывно связанные друг с другом и должны быть реализованы в школе в совокупности. Основная задача учителя- формирование у учащихся определённой системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном социуме. Помимо этого, учитель должен формировать личность каждого своего ученика. Для успешного урока при подготовке учитель должен ставить всегда триединую цель: образовательную, развивающую и воспитательную.

Деятельность современной школы- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, и всесторонне развитая личность может быть сформирована только лишь в том случае, если осуществляется комплексный воспитательно-образовательный процесс. Тогда можно сказать о том, что

школа является той площадкой, которая осуществляет всестороннее и своевременное формирование личности каждого ребёнка.

Процесс обучения и воспитания может быть успешным в образовательной организации, если успешен руководитель. В чём же заключается эта успешность на мой взгляд.

Во-первых, современный директор должен уметь ставить цели, просчитывая всевозможные варианты их достижения для принятия эффективных управленческих решений. Ведь основными качествами успешного руководителя являются такие как компетентность, коммуникабельность, творческое решение проблем и вопросов, внимательное чуткое отношение к педагогическим работникам и воспитанникам школы.

Во-вторых, современный директор должен уметь находить нетрадиционные пути решения задач, которые на данный момент ставятся перед школой, в своей деятельности использовать новые технологии, видеть перспективу развития своей организации на несколько шагов вперёд, исходя из имеющихся условий и ресурсов.

Несомненно, что итогом успешной учебно-воспитательной работы школы являются эффективные управленческие решения, для принятия которых необходима тщательная подготовка: поиск проблемы, определение путей решения, сбор, анализ, переработка информации, выбор оптимального решения. Любое решение необходимо принимать, учитывая индивидуальность, мотивацию педагога, учащегося.

При формировании управленческого решения руководитель должен учитывать те факторы, которые влияют на процесс принятия решения. Здесь существенную роль играет множество факторов. Это и информационные, и мотивация, и характер как индивида, так и характер взаимоотношений в коллективе, если необходимо принятие коллегиального решения, и

учитываются технологические параметры, которые определены соблюдением правил, принципов, а также использовании имеющегося ресурса методов принятия решений.

Считаю, что принятие эффективных управленческих решений может быть достигнуто только при соблюдении принципов системности, стандартизации, оптимальной информированности, автоматизма реализации принятых решений, учёте вероятных последствий, ответственности, соразмерности прав, творчестве, своевременности, единстве и коллегиальности, совместного участия.

Одним из важных направлений, требующих взвешенных и продуманных управленческих решений конечно же является взаимодействие с родителями. Работа с ними должна быть построена на взаимопомощи и сотрудничестве.

Эффективность учебно-воспитательного процесса в школе зависит от профессионально принятых и эффективных управленческих решений.

Таким образом, благодаря системе выверенных, продуманных и направленных на успех управленческих решений можно создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо: «Учить-воспитывая, воспитывать-обучая», что позволит осуществлять инновационную учебно-воспитательную деятельность и достигать в ней хороших результатов.

Список использованной литературы:

1. Башкатова Ю.И. Управленческие решения: Учебно-методический комплекс/ Ю.И. Башкатова.- М.: ЕАОИ, 2008.-114с.
2. Чашников Л.А. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.-М.: УГУ, 2013.-67с.
3. Л.Н. Толстой. Воспитание и образование.- М., 2013 -1с